



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

(Likabehandlingsplan)

20100121

Innehållsförteckning

1. Riktlinjer för det organisatoriska arbetet	3
1.1 Vision	3
1.2 Delaktighet och inflytande	3
1.3 Nulägesanalys eller kartläggning	4
1.4 Tydliga mål och konkreta åtgärder	4-7
1.5 Utvärdering	7
1.6 Kommunikation	7
2. Arbetsgång vid likabehandling	8-11
2.1 Handlingsplan vid kränkande behandling	11-12
2.1.1 Arbetsgång vid kränkande behandling	12
2.2 Studieklimat, psykosocial- och fysisk studiemiljö	13
2.3 Rekrytering av elever	14
2.4 Antagning av elever	14
2.5 Introduktion av elever	14
2.6 Schemaläggning	15
2.7 Betyg och provrättning	15
2.8 Undervisningen	15-16
3. Våra styrdokument	17-20

1. Riktlinjer för det organisatoriska arbetet

1.1 Vision

Övergripande policy

Jönköpings kristna skolor startades för att ge en trygg skolgång och låta skola och familj stödja varandra i elevens utveckling och fostran. I skolan ska det råda ett vänligt klimat, som gör att alla ska kunna känna sig trygga. Ingen ska bli mobbad eller kränkt i skolan. Skolan står för en kristen värdegrund.

Kungsgymnasiet startades för att erbjuda eleverna ett modernt musikprogram där musik- och medieämnen kombineras i ett och samma program.

Kungsgymnasiet startades även för att kunna erbjuda en liten skola med en trygg skolgång som vilar på kristen värdegrund.

Den "gyllene regeln", Matt. 7:12 *"Allt vad ni vill att människorna ska göra er ska ni också göra dem"* är central för hur vi vill att skolan ska kännas och upplevas av eleverna.

Kungsgymnasiet arbetar aktivt med likabehandling i verksamheten i exempelvis klassråd, elevråd, studiedagar, kollegium, föräldramöten och i det dagliga arbetet.

1.2 Delaktighet och inflytande

Klassråd och elevråd är med och planerar arbetet med likabehandlingsplanen. Hur detta sker anges i "Arbetsgång vid utveckling av likabehandlingsplanen". Skolan bevakar och håller uppsikt över nya föreskrifter och direktiv från skolverket, riksdag och regering.

Likabehandlingsplanen är ett "levande" dokument, som används i det dagliga arbetet. Målsättningen är att både personal och elever ska vara väl förtrogen med likabehandlingsplanen. Den finns alltid lätt tillgänglig både på skolan och via hemsidan.

1.3 Nulägesanalys eller kartläggning

Nulägesanalysen görs med utgångspunkt i de olika diskrimineringsområden som kan tänkas vara relevanta för eleverna.

Eleverna får en enkät som rör trivsel, trygghet i och kränkande behandling i skolan. Elevrådet är med och utformar enkäten. Utifrån enkätsvaren görs olika åtgärder och insatser. Dessa åtgärder utvärderas kontinuerligt i kollegium, klass- och elevråd samt vid storsamlingar. I den individuella utvecklingsplanen beskriver varje elev hur de tycker att det fungerar för dem i skolan.

Under läsåret 2008-2009 arbetade vi med likabehandling i elevråd, klassråd och vid storsamlingar. Vi samlade in ämnesområden från eleverna som de tyckte var angelägna att arbeta med. Utifrån det har vi fortsatt arbetet med likabehandling i nämnda forum samt vid vanliga lektioner i olika ämnen. Fokus har varit att försöka hitta en stämning och atmosfär som är öppen och välkomnande för alla. Vi har arbetat med frågor som rör respekt och allas lika värde. Ett huvudmål i diskussionerna har varit att vi, tillsammans med eleverna vill, skapa en miljö som gör att alla känner trygghet och att alla kan vara sig själva fullt ut. Arbetet för läsåret 2009-2010 har tagit vid kring samma områden som under föregående läsår. Skillnaden är att vi har två områden som vi har valt att ha extra fokus på – ”snack bakom ryggen” och ”trosuppfattning”. Det framkom, efter analys av elevenkäterna, att vi har anledning att arbeta extra med just de båda sakerna. Elever uttryckte att de var inblandade i och utsatta för ”snack bakom ryggen” samt att de tyckte att det fanns bristande respekt elever emellan gällande vad man tror, tycker, tänker respektive ”inte” tror, tycker eller tänker.

1.4 Tydliga mål och konkreta åtgärder

Skolan arbetar aktivt med att främja likabehandling och förebygga kränkande behandling, mobbing, diskriminering och trakasserier genom att vi samtalar och reflekterar kring förhållningssätt, värderingar, normer och relationer. Lärarna har återkommande samtal med eleverna om vad mobbing och kränkande behandling är, samt om målet med likabehandlingsplanen.

Skolans kristna värdegrund innebär att vi med utgångspunkt från Bibelns lära om alla människors lika värde, undervisar om och motverkar alla former av mobbing och kränkande behandling. TTF (timme till förfogande – storsamling och klassråd) och morgonsamlingar handlar ofta om hur vi ska behandla människor i vår omgivning. Diskussioner med utgångspunkt från Bibeln och situationer i vardagen används i arbetet med att skapa en tydlighet i hur vi förväntas behandla varandra.

Som lärare och personal i skolan motverkar vi alla former av kränkande handlingar genom att kontinuerligt arbeta med elevernas sociala relationer och utveckling – även då det inte är några större problem. Varje mentor har ett extra ansvar för "sina" elever. Mentorn har regelbundna samtal med sin "mentorselever" och dokumenterar de samtal som förs.

Eleverna arbetar med sig själva, med relationer och förhållningssätt till andra människor. Vi betonar alltid nolltolerans mot alla former av kränkande behandling. Eleverna uppmanas och uppmuntras att våga tala med vuxna om kränkande handlingar och inte betrakta detta som skvaller.

I elevråd och klassråd får eleverna en möjlighet att spela aktiva roller i arbetet för likabehandling och motverka kränkande handlingar.

Elevrådets enkät som genomfördes i början av vårterminen 2009, gav oss anledning att arbeta extra med ett par områden. Eleverna var överlag väldigt nöjda med det mesta i skolan, men när det gäller elevernas "trosuppfattning" och "snack bakom ryggen", visade elevernas svar att det finns en del att arbeta med.

Eleverna menade att det förekommer kränkande handlingar kopplat till trosuppfattning, det vill säga om man tror eller inte, om man går till en viss kyrka eller inte. Det ovanliga i sammanhanget är att en del elever som inte tror, eller går till kyrkan, upplever detta ibland.

När det gäller "snack bakom ryggen" menade en del elever att det förekommer, både att man blir utsatt för det och att man är den som bidrar till det.

Elevrådet beslutade att detta måste skolan arbeta med och det främsta forumet är genom de storsamlingar som rektor håller i en gång i månaden. Det

kommer även att arbetas aktivt på klassråd och vanliga lektioner för att bryta dessa beteenden.

Arbetet sker genom information, samtal, diskussioner och värderingsövningar.

Uppföljning sker i elevråd och via en ny enkät i slutet av höstterminen 2009. Elevrådet och rektor analyserar och kartlägger enkäten och reviderar därefter åtgärder och insatser. Ansvarsfördelningen för genomförande och dokumentation bestäms av rektor i samverkan med elevråd samt i samråd med elevhälsan och övrig personal.

Ytterst ansvarig för arbetet är rektorn, men även elevrådet har ett ansvar för analys och uppföljning.

Kön/könsöverskridande identitet eller uttryck

Skolan arbetar aktivt med att stärka elevernas självkänsla, personlighet, identitet och självförtroende genom samtal, diskussioner, värderingsövningar, gemenskapsdagar, uppträdanden och föreställningar. Jämlikhet och jämställdhet som genomsyrar verksamheten är självklarheter.

Etnisk tillhörighet

Frågor kring identitet präglar undervisningen i bland annat religion, historia, samhällskunskap och filosofi. I dessa ämnen arbetar vi aktivt mot rasism och främlingsfientlighet. Skolan deltar i internationella SIDA-projekt vilket ökar kunskapen och förståelsen för andra kulturer. Skolan får även ta del av utbytet genom relevanta besök och besökare.

Religion eller trosuppfattning

Skolan arbetar aktivt med att fördjupa respekten för människors lika värde. Existentiella frågor behandlas i många av skolans ämnen genom att lyfta människans behov av mål och mening som en gemensam källa för sökandet i olika religioner. Vi arbetar med utgångspunkt från elevens egna upplevelser och frågeställningar och relaterar till människor med annan trosuppfattning.

I skolans värdegrund, samt i flera kurser, ingår vikten av att se och respektera personer med annan trosuppfattning än den egna.

Sexuell läggning

Eleverna ska behandlas lika oavsett sexuell läggning. Vi arbetar med värdegrundsfrågor - om respekt för människans integritet. Skolsköterskan har individuella samtal med eleverna. Ämnet tas upp och behandlas i flera skolämnen, framför allt i naturkunskapen.

Funktionshinder

Skolan är öppen för elever med olika funktionshinder. En individuell studieplan upprättas i samarbete med eleven, föräldrar och andra relevanta inkopplade instanser. Vi strävar efter att hela tiden öka kunskapen och utveckla arbetssätt för olika typer av funktionshinder. Vi integrerar elever med funktionshinder i klasserna, men erbjuder extra stöd.

Ålder

Alla ska behandlas lika oavsett ålder. Undantaget är elever som fyllt 18 år och därmed får en del nya rättigheter och skyldigheter.

Annan form av kränkande handling

Se "Handlingsplan vid kränkande behandling" under rubrik 2.1.

1.5 Utvärdering

Vi följer upp likabehandlingsplanen vid slutet av varje termin. Det görs i samband med utvecklingssamtalen, i IUP:n och på storsamlingar och klassråd.

Dessutom är likabehandlingsplanen ett stående inslag vid elevrådets träffar. Elevrådet är med och gör utvärderingen tillsammans med rektor.

1.6 Kommunikation

På skolans hemsida finns likabehandlingsplanen som bifogat dokument. Information om detta ges via elevråd, klassråd, föräldramöten och kollegium.

På elevernas anslagstavla i korridoren finns alltid ett exemplar av likabehandlingsplanen.

2. Arbetsgång vid likabehandling

Elevernas medverkan i likabehandlingsplanen

1. I början av läsåret diskuterar och utformar vi skolans ordningsregler på klassråd, elevråd och storsamling. Eleverna får en genomgång av skolans värdegrund och förhållningssätt. Vi informerar om arbetet med likabehandlingsplanen.
2. Elevrådet arbetar med nulägesanalysen samt utformar och genomför elevenkäterna.
3. Elevrådet sammanställer resultatet av elevenkäten. Enkätresultatet presenteras på en storsamling. De eventuella problem som framkommit i enkäten eller på annat sätt, diskuteras i mindre grupper. Eleverna är med och presenterar förslag på åtgärder.
4. Lärarna sammanställer informationen från enkäten samt elevernas förslag till åtgärder. Denna information diskuteras sedan i elevrådet.
5. En ny likabehandlingsplan presenteras för eleverna med åtgärder bestämda utifrån elevernas förslag.
6. Under andra halvan av vårterminen görs ett nytt arbete med elevenkäter. Elevrådet följer på så vis upp arbetet med likabehandlingsplanen och hur arbetet har gått.

Föräldrarnas delaktighet i likabehandlingsplanen

1. På föräldramöte tidigt på höstterminen informeras föräldrarna om arbetet med likabehandlingsplanen. Föräldrarna ges möjlighet att komma med idéer till likabehandlingsplanen. Föräldrarna uppmanas att kontakta skolan via telefon, e-post eller besök. Lärare och mentorer informerar om att de vill ha täta föräldrakontakter.
2. Likabehandlingsplanen samt resultat av enkäter finns på skolans anslagstavla och även på hemsidan.
3. Vid föräldramöte eller utvecklingssamtal under vårterminen informeras föräldrarna om hur arbetet med likabehandlingsplanen gått.

Förebyggande arbete

På Kungsgymnasiet arbetar vi för att bygga upp ett positivt klimat mellan alla elever. Detta innefattar även arbete på individnivå för att göra eleven trygg i sig själv. Att den enskilde individen mår bra, får sina grundläggande behov tillgodosedda och kan hantera sin egen situation är viktigt för att gruppen ska fungera. Genom bekräftelse, uppmuntran, vägledning och tillrättavisning blir individen mer ansvarstagande och identiteten och integriteten stärks. Vi jobbar även aktivt för att eleverna ska ha förtroende för skolans personal och kunna vända sig till dem vid behov.

Inom gruppen arbetar vi aktivt för att skapa en tillåtande atmosfär där vi accepterar olikheter. Vi vill förbereda eleverna för verkligheten, träna dem att stå för sina åsikter och värderingar, samt visa tolerans och respekt för andra individers uppfattningar och etiska, religiösa och andra ställningstaganden. För att uppnå detta genomför vi diskussioner, samarbets- och värderingsövningar.

Personaltätheten har en positiv effekt för klimatet. Vi strävar efter att ha små elevgrupper på våra skolor, där närhet mellan personal och elever bidrar till ett positivt studieklimat.

Skolans personal är medveten om att själva inte kränka eller på andra sätt nedvärdera elever i klassrum eller lärarrum, detta är ett absolut förbud! Diskussioner om elever ska ske i lokaler där obehöriga inte lyssnar.

Om det kommer signaler kring att en vuxen diskriminerar, trakasserar eller på annat sätt behandlar elever illa, kallas den vuxne till ett samtal med rektor.

Upptäcka

För att upptäcka alla former av kränkande behandling arbetar vi enligt följande:

Enkät Två gånger varje år genomförs en enkätundersökning där eleverna får ange på vilka platser de känner sig otrygga, om de känner sig kränkta av någon elev eller vuxen eller själva utsätter andra för kränkande behandling.

Anonymt Elever har möjlighet att anonymt meddela om någon på skolan blivit kränkt.

Tät föräldrakontakt Vi uppmanar föräldrar att höra av sig till personalen om deras barn berättar att de blivit illa behandlade under skoldagen. Vid behov upprätthåller personalen en tätare kontakt med föräldrar via mail eller telefon. Föräldrar är alltid välkomna att besöka skolan och delta i skolans verksamhet.

Tillgänglig personal Lärartätheten på skolorna möjliggör en tät kontakt med eleverna. Vi har ett öppet lärarrum, det innebär att det är naturligt för eleverna att vända sig till personal under hela skoldagen med eventuella problem.

TTF (timme till förfogande) Varje måndag har vi ett schemalagt pass som används till klassråd, elevråd, mentorstid eller storsamling. Det är klassråd var fjärde vecka, elevråd var fjärde vecka (mentorstid för alla elever som inte finns med på elevrådet), storsamling var fjärde vecka (alla elever träffas för en gemensam samling som rektor håller i) och mentorstid var fjärde vecka. Storsamlingarna handlar ofta om likabehandling och värdegrundsarbete.

Mentorstid Alla elever har en egen mentor. Det ska vara enkelt för eleven att boka en egen tid med sin mentor, eller att spontant komma i kontakt med sin mentor.

Skolsköterska Elever kan när de vill på ett enkelt sätt komma i kontakt med skolsköterskan. Skolsköterskan är på plats varje torsdag. De dagar hon inte finns på plats kan hon nås på telefon eller e-post.

Kurator En dag i månaden är kuratorn på plats i skolan, däremellan har eleverna möjlighet att boka tider med kuratorn efter behov.

Utreda och följa upp

Om någon ur personalen på skolan upptäcker trakasserier eller kränkande behandling tar denne tag i problemet direkt och dokumenterar även skriftligt. Bagatellartade problem löses på plats med hjälp av lärare utan någon vidare åtgärd. Beroende på vad som har hänt eller hur ofta liknande problem uppstår, hålls ett samtal med de inblandade eleverna och personal. Under samtalet kommer elever och lärare överens om hur en föräldrakontakt tas och hur en lösning på problemet kan se ut. Exempel på föräldrakontakt kan vara att eleven själv ringer och berättar om vad som hänt, läraren ringer/skriver ett brev/e-post till föräldrar eller bestämmer en tid för samtal mellan personal, elev och

förälder på skolan. Vid mobbing eller upprepade former av kränkande behandling följer vi skolans arbetsplan mot kränkande behandling. Personal från skolan tar kontakt med föräldrar när olika former av problem uppstår och upptäcks.

2.1 Handlingsplan vid kränkande behandling

Definition: **Kränkande behandling** är handlingar som kränker elevers värdighet.

Det kan vara genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden, fysiskt våld, utfrysning eller hot.

Mobbing är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling, där man medvetet och avsiktligt skadas eller utsätts för obehag. Det råder obalans i styrkeförhållandena mellan parterna.

Vid **Diskriminering** missgynnas elever p.g.a. kön/könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier är en form av mobbing som har samband med någon av diskriminerings-formerna kön/könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Utefter denna definition arbetar skolan med kränkande behandling enligt följande.

Budskap till läraren

Visa att du tar eleven och händelsen på största allvar. Gör klart att all personal på skolan ser och bryr sig. Markera för eleverna din egen inställning mot mobbing och för en positiv människosyn.

Budskap till dem som är utsatta

Du är här i livet för att må bra och vara respekterad för den du är. Du har inte kommit till den här världen för att vara utstött. Du måste våga prata om din

situation. Berätta för någon du har förtroende för. Du får aldrig acceptera en roll som innebär att du är ett "offer".

Budskap till den som behandlar andra illa

Skolan accepterar på inga villkor mobbning. Du är tänkt till något mycket större än att mobba. Du är inte född till mobbare. Skolan vill hjälpa dig att komma bort ifrån denna negativa roll.

2.1.1 Arbetsgång vid kränkande behandling

Den vuxne som först blir inblandad är den som har i uppdrag att direkt agera! Kränkande behandling eller mobbning kan aldrig väntas ut. De inblandade ska direkt samlas för enskilda samtal. Rektor är ansvarig för samtalen och tar hjälp av elevhälsan, lärare och mentorer. När de enskilda samtalen är avklarade kontaktas hemmen, målsmän till elever som är under 18 år bjuds in till skolan för samtal och målsmän till myndiga elever bjuds in om det finns samtycke. Nästa steg är att föra samtalet vidare till att alla de inblandade deltar vid ett och samma tillfälle.

Samtalen följs upp och utvärderas av rektor och ansvarig lärare. Nya samtal fortsätter så länge det anses att de behövs.

Alla samtal och möten dokumenteras. Rektorn har det samlade dokumentationsansvaret, men det är den som leder ett samtal eller möte som sköter dokumentationen. All dokumentation samlas i elevärendepärmar som förvaras i kassaskåp.

2.2 Studieklimat, psykosocial- och fysisk studiemiljö

Vi strävar efter ett studieklimat där varje elev känner nyfikenhet och lust att lära.

Den psykosociala studiemiljön

Det uppmuntras, och är en tillåtande attityd, till kunskapsinhämtning, där ingen blir kränkt för sin insats. All personal är mycket uppmärksam på elevers språkbruk, kroppsspråk och tonläge. Vi reagerar varje gång det händer något som vi anser vara kränkande behandling, genom samtal elev-lärare, lärare-förälder, förälder-lärare-elev, riktade föräldramöten eller samtal i klassen.

Inför varje läsår diskuterar vi, både i lärarlag och tillsammans med elever, igenom ordningsregler så att ingen ska känna sig kränkt.

Vi har inte en kränkande jargong när vi talar med eller om elever. Om det skulle ske, tar vi upp det till diskussion.

Vid arbetar kontinuerligt med skolan/läroplanens värderingar, genom etiska samtal, värderingsövningar, morgonsamlingar, storsamlingar, klassråd och elevråd.

Vid frånvaro finns en särskild handlingsplan framtagen. Vid ströfrånvaro eller för sen ankomst som sammanlagt uppgår till 5 tillfällen och/eller 30 minuter kontaktas hemmet. Om detta inte leder till förbättring kallar skolan till elevvårdskonferens.

Den fysiska studiemiljön

Vi har hiss, ramp, handikapptolett, ej fastmonterat möblemang.

Vi är medvetna om att vi eventuellt måste göra vissa åtgärder om en elev med funktionshinder börjar på skolan. Inför varje läsår tittar vi därför över den fysiska miljön gentemot det elevunderlag som skolan har, för att på så sätt bilda oss en uppfattning om det behöver göras några förändringar, anpassade lösningar eller förbättringar.

2.3 Rekrytering av elever

Skolan är öppen för alla som accepterar skolans värdegrund, är behöriga från grundskolan samt vill gå på skolan och dess program.

Marknadsföring av skolan sker genom:

Annonser i lokalpressen, samt till viss del även i rikstäckande press

Hemsidan *www.kungsgymnasiet.se*

Broschyrer

Affisshering

Via elever och föräldrar

Via gymnasiemässan som alla elever i årskurs 9 i kommunen besöker

Besök på grundskolor i närområdet

2.4 Antagning av elever

Ansökningar görs genom det vanliga gymnasievalet och alla ansökningar går genom intagningskansliet i Huskvarna. Intagning görs utifrån betygspoäng tillsammans med poäng satta vid inträdesprov.

2.5 Introduktion av elever

Alla elever får en klasstillhörighet. De delas även in i ett antal mindre grupper för de ämnen som inte bedrivs i helklass. Varje klass får två klassföreståndare, varje elev får dessutom en egen mentor. I samband med att en ny klass börjar på skolan görs en ordentlig genomgång av skolans värdegrund och mål, likabehandlingsplanen och skolans policy. Eleverna informeras också om deras rättigheter och skyldigheter. En genomgång av kursplaner och betygskriterier för alla kurser görs för respektive kurs.

2.6 Schemaläggning

All schemaläggning görs med utgångspunkt från eleverna. Schemat anpassas med hänsyn till de kommunikationer till och från skolan som eleverna nyttjar. Schemapositionerna ska också innebära att eleverna har god tid på sig för förflyttning mellan salar samt för själiga raster. Målsättningen är även att skoldagen ska vara så hel som möjligt, d.v.s. med få håltimmar. Eftersom stora delar av kurserna eleverna läser är uppdelade i mindre grupper är det svårt att göra ett schema helt utan håltimmar, men ambitionen är att de ska vara så få som möjligt.

2.7 Betyg och provrättning

Vid bedömning av prov och betyg eftersträvar skolan att det finns ytterligare en lärare än den ordinarie som kan bedöma elevens insats om eleven anser sig vara felbedömd. Vid missnöje av bedömning vänder sig eleven i första hand till sin mentor, i andra hand till rektorn. Kursplaner och betygskriterier är dokument som vi vill ska vara levande för eleverna, vi arbetar för att alla elever ska ha en god kännedom om hur de ser ut i alla kurser. Arbetsplaner görs i alla ämnen tillsammans med eleverna.

Skolan arbetar kontinuerligt med delmål i alla kurser, vilka bygger på varje kurs övergripande mål.

Kungsgymnasiet inledde ett samarbete med Mullsjö Gymnasium läsåret 2009/2010. Utbytet syftar till att öka säkerheten och likvärdigheten vid bedömning och betygssättning. I fall som är tveksamma när det gäller bedömning eller betyg, görs en dubbelkoll av den andra skolan, detta gäller även i de fall då en elev anser sig vara felaktigt bedömd, eller tycker att den har fått ett orättvist betyg.

2.8 Undervisningen

I undervisningen betonar vi alla människors lika värde. All undervisning ska vara objektiv och tydligt utgå från läroplanen. Alla läromedel granskas genom att provexemplar beställs och genomläses innan beslut fattas om inköp. De

läromedel/böcker som redan finns på skolan granskas med jämna mellanrum av skolans pedagoger. Även föräldrar och elever kan ge synpunkter i detta arbete.

Vi strävar efter att eleverna ska tänka källkritiskt och reagera mot sådant som kan uppfattas som kränkande. Vi för konstruktiva diskussioner där hänsyn tas till olika åsikter.

Undervisningsmetoderna ska vara varierande för att ge allsidighet.

I undervisningssituationer har pedagogen ansvar för att alla elever oavsett kön, ges lika mycket utrymme.

Eleverna finns med och formar upplägget för varje kurs. Metoderna som används för att nå målen bestäms utifrån samtal med eleverna.

3. Våra styrdokument

Skollagen:

1 kap 2§, 3:e stycket

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan 1. främja jämställdhet mellan könen samt 2. aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.

14 a kap. 1-17§

Ett tillägg i skollagen har utformats som gäller åtgärder mot kränkande behandling. Detta kapitel trädde i kraft 2009-01-01. Hela kapitlet berör i stor grad arbetet med likabehandlingsplan.

1 § Bestämmelserna i detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag. Lag (2008:571).

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§. Lag (2008:571).

7 § Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Lag (2008:571).

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande

året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Lag (2008:571).

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. Lag (2008:571).

Skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § Om huvudmannen eller personalen får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är huvudmannen skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Lag (2008:571).

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling Huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer skall se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Planen skall syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall årligen följas upp och ses över.

(Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2006:67)

Lpf 94:

En viktig uppgift för verksamheten är att förmedla och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och

integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som skall hållas levande i arbetet med eleverna.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Skolan skall sträva mot att varje elev:

- utvecklar sin förmåga att göra och medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- tar avstånd från förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor på ett positivt och utvecklande sätt,
- förstår och respekterar andra folk och kulturer,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Alla som arbetar i skolan skall

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i arbetet med eleverna verka för solidaritet med eftersatta grupper både i och utanför vårt land och
- aktivt motverka trakasserier mot och förtryck av individer och grupper.

(Lpf 94 2.2 Normer och värden, riktlinjer)

FN:s konvention om barns rättigheter:

Artikel 3

1. Vid alla åtgärder som rör barn, vare sig de vidtas av offentliga eller privata sociala välfärdsinstitutioner, domstolar, administrativa myndigheter eller lagstiftande organ, skall *barnets bästa komma i främsta rummet*.

2. Konventionsstaterna åtar sig att tillförsäkra barnet *sådant skydd och sådan omvårdnad som behövs för dess välfärd*, med hänsyn tagen till de rättigheter och skyldigheter som tillkommer dess föräldrar, vårdnadshavare eller andra personer som har lagligt ansvar för barnet, och skall för detta ändamål vidta alla lämpliga lagstiftnings- och administrativa åtgärder.

3. Konventionsstaterna skall säkerställa att institutioner, tjänster och inrättningar som ansvarar för vård eller skydd av barn uppfyller av behöriga myndigheter *fastställda normer, särskilt vad gäller säkerhet, hälsa, personalens antal, och lämplighet samt behörig tillsyn*

Socialtjänstlagen

Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453). Enligt denna bestämmelse är både skolmyndigheten och alla anställda hos myndigheten, dvs. personal i förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och skola, skyldiga att "genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd".

Brottsbalken

Strafflagarna i brottsbalken gäller även skolan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. En polisanmälan ersätter inte anmälningsskyldigheten enligt socialtjänstlagen. I brottsbalken finns inte mobbning eller kränkande behandling som särskilda begrepp. Där används istället följande brottsrubricering:

Misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande eller hets mot folkgrupp.